

I.E JOSE FELIX DE RESTREPO VELEZ
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016. GRADO NOVENO.

I. E.: JOSE FELIX DE RESTREPO VELEZ		Docente: RAFAELA LUISA VÁSQUEZ LÓPEZ		Asignatura: MATEMÁTICA	
Grado: 9°	Periodo: I	N° de clases: 40	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: : 18 de ENERO de 2016	Fecha Cierre: : 1 de ABRIL de 2016

PROPÓSITO DEL PERIODO: Los estudiantes identifican los diferentes casos de factorización y realiza procedimientos pertinentes para resolver operaciones con fracciones y algebraicas y su simplificación.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS:

- **MODELACION**
- **COMUNICACIÓN**
- **RAZONAMIENTO**
- **PROCEDIMIENTOS**
- **PROPOSITIVA**

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (40%)	Procedimentales (40%)	Actitudinales (20%)
1. Asocia términos semejantes e identifica las propiedades de la potenciación en expresiones algebraicas. (IDC).	1. proponer expresiones algebraicas, generalizar conceptos y verificar procesos aritméticos entre ellos (IDP)	1. Realiza de forma organizada y responsable el trabajo que se le propone en el área.
2. Reconoce e identifica los casos de factorización. (IDC).	2. Realiza operaciones entre fracciones algebraicas. (IDP)	2. Respeta la opinión y los aportes que hacen sus compañeros.
3. Reconoce e identifica los números imaginarios. (IDC).	3. Realiza simplificaciones entre fracciones algebraicas. (IDP)	3. Participa activamente en el desarrollo de las actividades propuestas y de las clases.
4. Reconoce e identifica los números complejos. (IDC).	4. Generaliza los conjuntos numéricos hasta llegar a los números complejos mediante el análisis de las deficiencias en cada uno de los conjuntos.(IDP)	4. Realiza aportes significativos que contribuyen a aplicar los conocimientos y procedimientos vistos.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES Y DE EMPRENDIMIENTO

Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes), con aras de fortalecer mi liderazgo.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

Participa de una manera dinámica en los procesos encaminados a la generación de ambientes saludables.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

Colabora activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en los proyectos transversales).

Actividades (N° = 50)

De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
Operaciones con polinomios	1	Casos de factorización.	10	Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre cada tema, socialización de los talleres y quiz	2
Factorización completa o total	1	Simplificación de fracciones algebraicas.	2	Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre cada tema, socialización de los talleres y quiz	1
Factores comunes	1	Multiplicación y división con fracciones algebraicas	2	Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre cada tema, socialización de los talleres y quiz	1
Descomposición en factores algebraicos	1	MCM y MCD	2	Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre cada tema, socialización de los talleres y quiz	1
Determinación del MCM y MCD en dos o más fracciones algebraicas	1	Adición y sustracción con fracciones algebraicas	2	Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre cada tema, socialización de los talleres y quiz	1
Números reales	1	Números imaginario y Números complejos.	1	Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre cada tema, socialización de los talleres y quiz	1
Opuesto, inverso aditivo e inverso multiplicativo de un número imaginario.	1	Operaciones con números imaginarios	2	Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre cada tema, socialización de los talleres y quiz	1

Actividades (N° = 50)					
De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
Opuesto, inverso aditivo e inverso multiplicativo de un número complejo.	1	Operaciones con números complejos	3	Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre cada tema, socialización de los talleres y quiz	1

Proceso de Evaluación(Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno de matemático al día y ordenado. ✓ Elaboración de ejercicios propuestos en clase. ✓ Entrega de evidencias de proyectos transversales ✓ Entrega de talleres solucionados. ✓ Pruebas cortas (quiz). ✓ Evaluación bimestral. ✓ Portafolio matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de ejercicios de aplicación de los conocimientos adquiridos. ✓ Socialización de los talleres de los proyectos transversales ✓ Talleres, tareas, consultas, Informes sobre los temas vistos. ✓ Sustentación individual y colectiva. ✓ Cuaderno ordenado y al día. ✓ Sitio web guía para el desarrollo del trabajo y actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participaciones con salidas al tablero y conversatorios. ✓ Organización en la presentación de sus trabajos. ✓ Disposición y compromiso en las actividades desarrolladas. ✓ Entrega de los trabajos en los tiempos definidos y acordes a las normas establecidas. ✓ Asistencia a los espacios y horarios que se establezcan entre el docente y el estudiante para resolver preguntas sobre lo que se está trabajando. ✓ Apropiación de los conceptos de los conceptos vistos. ✓ Aprobar las evaluaciones cortas y bimestrales programadas.
<p>Recursos: Cuaderno, copias de talleres, block carta cuadrículado, lápiz, borrador, reglas, carpeta para portafolio, blog del docente, tablero, marcadores, biblioteca e internet. Textos, computadores, marcadores, colores, páginas de internet, programas y aplicaciones interactivas, correo electrónico y calculadora</p>		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES.

ESTE APARTADO SE REFIERE A LAS ACTIVIDADES SUPLETORIAS PARA ALCANZAR LOS INDICADORES DE LOGRO Y COMPETENCIAS UTILIZANDO OTRAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y ESTAS PUEDEN REALIZARSE EN EL INICIO, EN EL TRANCURSO O AL FINAL PERIODO.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / Saberes previos	Profundización	Retroalimentación / Aplicación/FINAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Repaso de la teoría vista durante el periodo, operaciones de los polinomios, de números complejos y fracciones algebraicas ✓ Descarga de la guía de refuerzo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realización de la guía de refuerzo periodo I publicada en la página de la institución y blog del docente. ✓ Buscar asesoría de los docentes ante dudas procedimentales o conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apropiación y dominio de los conceptos trabajados durante el periodo. ✓ Solución de ejercicios propuestos en la guía y similares. ✓ Interés de superación de los logros pendientes tanto académicos como actitudinales.
PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solución guía de refuerzo. ✓ Prueba oral y/o escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solución de ejercicios y problemas. ✓ Sustentación de conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo escrito de la guía de refuerzo completo, ordenado y en la fecha programada. ✓ Aprobación de la prueba oral y/o escrita. ✓ Asistencia en la fecha programada para el refuerzo.