

I.E JOSE FELIX DE RESTREPO VELEZ
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016. GRADO NOVENO.

I. E. JOSE FELIX DE RESTREPO VELEZ		Docente: Rafaela luisa Vásquez López		Asignatura: Matemáticas	
Grado: 9º	Periodo: III	Nº de clases: 40	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: 5 de julio de 2016	Fecha Cierre: 9 de septiembre de 2016

PROPÓSITO DEL PERIODO:

Propiciar en el estudiante el uso de diferentes representaciones y sistemas de notación simbólica, así como algunos recursos lingüísticos para plantear e interpretar situaciones.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS:

- **MODELACION**
- **COMUNICACIÓN**
- **RAZONAMIENTO**
- **PROCEDIMIENTOS**
- **PROPOSITIVA**

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (40%)	Procedimentales (40%)	Actitudinales (20%)
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta las Graficas de las funciones lineales (IDC). • Explica el concepto de función (IDC). • Uso procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas. (IDC). • Aplica ecuaciones simultáneas en la solución de problemas de la vida práctica. (IDC). • Interpreta información estadística proveniente de diversas fuentes (IDC). • Generaliza procedimiento de cálculos válidos para encontrar la de variables e incógnita en una expresión dada. (IDC). 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula y verifica conjeturas relacionada con las características de la línea recta(ICP) • Grafica funciones lineales y sistemas de ecuaciones lineales en el plano cartesiano. (ICP) • Plantea expresiones algebraicas para expresar situaciones. (ICP) • Caracteriza variables cualitativas en datos agrupados. (ICP) • Comprender la influencia que tienen algunos conceptos de la estadística para dar respuesta a la ocurrencia de un fenómeno(ICP) • Modelar situaciones de variación de funciones polinomicas(ICP) 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza el desarrollo de los ejercicios que implican ecuaciones. • Realiza de forma organizada y responsable el trabajo que se le propone en el área. • Persevera en la búsqueda de solución de problemas que impliquen ecuaciones simultaneas, • Presenta interés por el conocimiento matemático y su aplicación a la vida diaria. • Argumenta de forma clara sus respuestas al momento de socializarlas ante los demás. • Reconoce la importancia de aprender matemáticas, revirtiéndola a su diario vivir. • Respeta la opinión y los aportes que hacen sus

	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e interpretar los datos registrados en una tabla de frecuencia o en gráficos, de tal forma que reconozca su importancia al momento de argumentar estadísticamente.(ICP) Proponer Situaciones Problema que impliquen el trabajo con triángulos(ICP) 	<p>compañeros cuando comparten las soluciones a los ejercicios y problemas matemáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en el desarrollo de las actividades dando cuenta de su perseverancia
--	---	--

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES Y DE EMPRENDIMIENTO

Expresa matemáticamente situaciones de la economía nacional actual t hace conjeturas.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

Reconoce la importancia de mantener el aula limpia y libre de ruido, como requisito fundamental de un aprendizaje sano

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

Participa con entusiasmo y dedicación en la búsqueda de tener una institución sin riesgos físicos

Actividades (N° =40 Clases)					
De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
Números decimales		Notación científica		Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre cada tema, socialización de los talleres y quiz	1
Diagrama de venn y plano cartesiano		Concepto de función		Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre cada tema, socialización de los talleres y quiz	1
Ecuaciones lineales		Función lineal		Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre cada tema, socialización de los talleres y quiz	1
plano cartesiano y expresiones algebraicas		Recta y pendiente		Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre cada tema, socialización de los talleres y quiz	1
Generalización de procedimientos		Ecuaciones de la recta		Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre cada tema, socialización de los talleres y quiz	1
Clases de rectas		Rectas paralelas y rectas perpendiculares		Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre cada tema, socialización de los talleres y quiz	1
Ecuaciones lineales con dos variables		Sistemas de ecuaciones lineales		Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre cada tema, socialización de los talleres y quiz	
Algoritmos matemáticos		Métodos de solución de un sistema de ecuaciones 2x2		Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre cada tema, socialización de los talleres y quiz	

Caracterización de una variable cualitativa		Caracterización de dos variables cualitativas		Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre cada tema, socialización de los talleres y quiz	
Semejanza de triángulos		Teoremas fundamental de la semejanza de triángulos		Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre cada tema, socialización de los talleres y quiz	
Teorema de Pitágoras		Teorema de Thales		Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre cada tema, socialización de los talleres y quiz	

Proceso de Evaluación(Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> Entrega completa y oportuna de los talleres. Quise (pruebas cortas de cada temática) Colección de situaciones relacionados con la temática vista Entrega de tablas y gráficas desarrolladas. solución de evaluaciones tipo icfes Evaluación bimestral Cuaderno con los talleres y actividades desarrolladas y vistas en el período. Conversatorios. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de cuadros comparativos, tablas y gráficas Elaboración individual de escritos y sustentaciones. Exposiciones sobre consultas Sitio web. Sustentación individual y colectiva. Guía para el desarrollo del trabajo escrito y la exposición. Socialización de los talleres de los proyectos transversales. Cuaderno ordenado y al día. Videos y consultas de páginas web Aplicación de programas(derive 6) 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en exposiciones y conversatorios. Organización en la presentación de sus trabajos. Cumplimiento con trabajo, talleres y consultas propuestas. Asistencia a los espacios y horarios que se establezcan entre el docente y el estudiante para resolver preguntas sobre lo que se está trabajando. Participación activa en Trabajos colaborativo y en equipo. Disposición y compromiso en las actividades desarrolladas. Durante el periodo se valorarán los desempeños de los estudiantes de acuerdo a lo estipulado en el currículo institucional.
<p>Recursos: Textos, mapas conceptuales, calculadoras, celulares, computadores, Material didáctico (block, textos guías, diccionarios virtuales, marcadores, colores, lápiz carboncillo, hojas milimétricas, juegos geométricos y otros), textos de lectura, material audiovisual, páginas de internet, programas y aplicaciones interactivas, correo electrónico, biblioteca institucional y portal institucional.</p>		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES.

ESTE APARTADO SE REFIERE A LAS ACTIVIDADES SUPLETORIAS PARA ALCANZAR LOS INDICADORES DE LOGRO Y COMPETENCIAS UTILIZANDO OTRAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y ESTAS PUEDEN REALIZARSE EN EL INICIO, EN EL TRANCURSO O AL FINAL PERIODO. **ACTIVIDADES SUPLETORIAS**

De Inicio / Saberes previos	Profundización	Retroalimentación / Aplicación/FINAL
<ul style="list-style-type: none"> Práctica mediante talleres relacionados con los conceptos de ecuaciones lineales, Desarrollo de conversatorios y preguntas abiertas sobre funciones Manejo de la calculadora científica. Diferenciar métodos de solución de un sistemas de ecuaciones Construcción de tablas y gráficas y figuras geométricas 	<p>Estudio de los siguientes conceptos abordados en clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ecuación punto-pendiente y ecuación general. Solución del taller de afianzamiento que permitan profundizar los algoritmos para resolver sistemas de ecuaciones lineales 2x2. Solución del taller de afianzamiento que permitan profundizar los conceptos vistos en el pensamiento aleatorio y en el geométrico. Realización de la guía de refuerzo periodo III publicada en la página de la institución y blog del docente 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de los talleres propuestos en clase y solucionados correcta y completamente. Sustentación escrita de los talleres de refuerzos. (guía dada a cada estudiante y dejada en la papelería del colegio). Con base en las siguientes direcciones plantea modelos de ejercicios. http://contaduriauniquindio.bligoo.com.co/sistema-de-ecuaciones-2x2#.V4vnbdJ97IU https://dsmate2015.files.wordpress.com/2015/07/sistemas-de-ecuaciones-lineales-2x2.pdf Retroalimente los ejercicios propuestos mediante las unidades 5 y 11, del texto nueva matemática Santillana; disponible (10 unidades) en la biblioteca institucional.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Organización de carpeta con los talleres y la sustentación escrita ya realimentada, corregida. • Debe entregarla al educador para archivo. • Entrega de evidencias de proyectos transversales 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustentación escrita • Solución de talleres propuesto • Monitoreo de proceso. • Iluminación de conceptos requeridos 	<p>10% compromiso y disciplina 40%. El taller Escrito. 10%. Monitoreo del trabajo 40%. La sustentación escrita</p> <p>POSDATA: La ausencia injustificada a fechas acordadas verbalmente con el educador dará como resultado uno (1.0) se tomará evidencia con testigo.</p>