

**I.E JOSE FELIX DE RESTREPO VELEZ
PLANEACIÓN CURRICULAR 2017. GRADO OCTAVO.**

I. E. JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: Rafaela luisa Vásquez López		Asignatura: Artística	
Grado: 8° 3	Periodo: I	N° de clases: 20	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: 16 de ENERO de 2017	Fecha Cierre: 24 de MARZO de 2017
<ul style="list-style-type: none"> • PROPÓSITO DEL PERIODO: Desarrollar la creatividad artística, en dimensión de la libre expresión teniendo en cuenta la evolución del arte en nuestro país. y su alcance social o institucional. 					

<p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CREATIVA • ESTÉTICA • INTERPRETATIVA
<p>COMPONENTES DEL AREA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • APRECIATIVO • PRODUCTIVO • EMOCIONAL

Indicadores de Desempeño:		
Conceptuales (20%)	Procedimentales (60%)	Actitudinales (20%)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los períodos de arte de nuestro país(IDC) • Disfruta la expresión artística, mediante interacciones lúdicas, sensibles y creativas. (IDC) • Reconoce los pintores famosos de nuestro país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la evolución del arte en Colombia según sus periodos históricos. (IDP) • Comprende e interpreta y aplica la expresión libre. (IDP) • Determina los elementos característicos del lenguaje visual (IDP) • Identifica las obras más importantes de los pintores colombianos (IDP). 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia y valora las creaciones propias y de otras personas • Mantiene el orden y la disciplina • Sigue instrucciones con facilidad y se deja orientar en el trabajo al interior del aula.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES Y DE EMPRENDIMIENTO
Permite a los otros a dar sus aportes e ideas que contribuyan a la aplicación del arte en el mundo empresarial.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES
Comprende la importancia de la defensa del medio ambiente tanto a nivel institucional, local y global.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las actitudes de los miembros del equipo.

Actividades (N° =40 Clases)					
De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
Signos, imágenes y gráficos	1	Lenguaje visual: De objetivo, publicitario y artístico	1	Realiza lecturas y consultas sobre temas y diseña nuevas señales de tránsito	3
Prehistoria de Colombia	1	Evolución del arte en Colombia	1	Se socializa la vida y obra de los pintores colombianos	2
Arte clásico	4	Cultura y arte	2	Presenta un friso de la cronología del arte	1
Expresión artística libre		El urbanismo y sus influencias		Presenta consultas y planchas con diferentes diseños	2

Proceso de Evaluación(Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Planchas elaboradas • Block corregido • Planilla de procesos cuadernos o carpetas de estudiantes • Presentación de consultas 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de planchas • Sustentaciones o Conversatorios. Sobre consultas • Guías para la elaboración de planchas • Artículos publicados en el sitio web 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en sustentaciones y conversatorios. • Puntualidad en la entrega de las consultas • Organización en la presentación de sus trabajos • Presentación del portafolio • Autoevaluación
<p>Recursos: Textos, carteleras, mapas conceptuales, computadores, Material didáctico (block, textos guías, diccionarios virtuales, carteles, marcadores, colores, lápiz carboncillo, hojas milimétricas y blancas, juegos geométricos y otros), aula de clase, páginas de internet, textos de consulta, texturas y mándalas.</p>		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES.

ESTE APARTADO SE REFIERE A LAS ACTIVIDADES SUPLETORIAS PARA ALCANZAR LOS INDICADORES DE LOGRO Y COMPETENCIAS UTILIZANDO OTRAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y ESTAS PUEDEN REALIZARSE EN EL INICIO, EN EL TRANCURSO O AL FINAL PERIODO.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / Saberes previos	Profundización	Retroalimentación / Aplicación/FINAL
<ul style="list-style-type: none"> • Taller repaso de temas abordados en el período • Entrega de trabajos pendientes • Socialización de las consultas propuestas en cada uno de los temas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de consulta • Preparación de exposiciones y elaboración de trabajos • Sustentaciones y puesta en común de aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de producto final (Block) • Devolución y realimentación del trabajo realizado • Profundización en aspectos débiles del proceso
PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
Organización de Block y consultas Entregarla al educador para archivo. Planilla de seguimiento del proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Sustentación escrita • Presentación de block • Monitoreo de proceso • Monitoreo de las consultas realizadas 	10% entrega de block con las fichas al día 10%. Monitoreo del trabajo 80%. La sustentación escrita de consulta POSDATA: La ausencia injustificada a fechas acordadas verbalmente con el educador dará como resultado uno (1.0) se tomará evidencia con testigo.

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Comprensión y práctica de la Democracia	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la formación de una nueva generación de ciudadanos más participativos, deliberantes, responsables e informados consientes de los problemas que les atañen y comprometidos con la búsqueda de soluciones. • Habilidades sociales, pensamiento crítico, identidad y diversidad cultural, democracia y participación ciudadana, conocimiento del medio social y de su transformación, desarrollo social y equidad, análisis de situaciones socio-laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. • Comprende la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. • Participa en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización convocatoria gobierno escolar. • Ambientación y preparación de elección del gobierno escolar. • Elección gobierno escolar. • Acto de posesión gobierno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actas • Escrutinios • Propuestas o programas de trabajo • Personas elegidas en el gobierno escolar: personero, contralor, representantes de grupo, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorios en las aulas. • Realización de talleres y socializaciones. • Uso de las Tics para (programa) para la elección. • Consulta en internet sobre los miembros del gobierno escolar. • Participación en las elecciones del gobierno escolar.