



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: RAFAELA LUISA VÁSQUEZ LÓPEZ		ÁREA / ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	
Grado: 6º	Periodo: I	Nº de clases: 40	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: 14 Enero del 2019	Fecha Cierre: 25 marzo del 2019

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Resuelvo y formulo problema cuya estrategia de solución requiere de las relaciones y de las propiedades de los números naturales y sus operaciones.
Grado 5º
- Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.
- Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.
- Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.
- Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su representación.
- Interpreto, produzco y comparo representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos. (Diagramas de barras, diagramas circulares.).
- Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos.

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)

- 1.1 Resuelvo y formulo problemas en contexto de medidas relativas y de variaciones. **DBA 1, 2**
- 1.2 Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades de teoría de números como la de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. **DBA 3,4; DBA 6**
- 2.1 Clasifica polígonos en relación con sus propiedades. **DBA 14; DBA 5**
- 4.1 Comparo e interpreto datos provenientes de diferentes fuentes (prensa, revistas, tv, experimentos, consultas, entrevistas). **DBA 15; DBA 11**
- 5.1 Describo y represento situaciones de variación, relacionando diferentes representaciones(diagramas, expresiones verbales generalizadas y tablas) **DBA 2; DBA 8**

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA (CON EL CODIFICADOR)

VERSIÓN 1

- 1. interpreta y utiliza los números naturales y racionales. Para formular y resolver problemas aditivos y multiplicativos. **Grado 5º**
- 2. Resuelve problemas que involucran números racionales positivos
- 3. Aproxima dependiendo de la necesidad
- 4. Resuelve problemas utilizando porcentajes.
- 14. Usa las fórmulas del perímetro, longitud de la circunferencia y el área de un círculo para calcular la longitud del borde y el área de figuras compuestas por triángulos, rectángulos y porciones de círculo. Diagramas circulares a partir de datos y porcentajes.
- 15. Usa el transportador para realizar con precisión diagramas circulares a partir de datos y porcentajes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

VERSIÓN 2

1. Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc. Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia y las utiliza para argumentar procedimientos).
2. Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas.
5. Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas, volúmenes, etc.) para resolver problemas
8. Identifica y analiza propiedades de co-variación directa e inversa entre variables, en contextos numéricos, geométricos y cotidianos y las representa mediante gráficas (cartesianas de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.).
11. Compara características compartidas por dos o más poblaciones o características diferentes dentro de una misma población para lo cual seleccionan muestra utiliza representaciones gráficas adecuadas y analiza los resultados obtenidos usando conjuntamente las medidas de tendencia Central y el rango.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%35)	Procedimentales (% 35) Bimestral (15)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica números naturales en un sistema numérico distinto • Encuentra los divisores y múltiplos de un número. • Define área y perímetro de figuras planas y emplea los conceptos en la solución de problemas. • Reconoce los diferentes usos y significados de las operaciones (convencionales y no convencionales) y del signo igual (relación de equivalencia e igualdad condicionada) y los utiliza para argumentar equivalencias entre expresiones. • Diferencia rectas, segmentos y semirrectas • Reconoce y usa distintos medios para recolectar información 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve ejercicios con las operaciones y propiedades, de los números naturales. • Interpreta información dada en un texto. • Resuelve situaciones que requieran del uso de las operaciones con números naturales para su resolución. • Resuelve operaciones con números naturales. • Determina puntos colineales y coplanarios en una figura dada. • Determina el perímetro y el área de diferentes figuras planas. • Organiza ya tabula datos. • Realiza análisis y conjeturas provenientes de tablas. • Calcula el mínimo común múltiplo y máximo común divisor de un grupo de números. • Resuelve situaciones problemas que requieren del cálculo del mcm y MCD para su resolución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta interés por el conocimiento matemático y su aplicación a la vida diaria. • Argumenta de forma clara sus respuestas al momento de socializarlas ante los demás. • Reconoce la importancia de aprender matemáticas, revirtiéndola a su diario vivir. • Respeta la opinión y los aportes que hacen sus compañeros cuando comparten las soluciones a los ejercicios y problemas matemáticos. • Participa responsablemente en el desarrollo de las actividades planteadas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%35)	Procedimentales (% 35) Bimestral (15)	Actitudinales (%10)

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Separo adecuadamente las basuras en la fuente atendiendo al código de colores de los recipientes.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses dando cuenta de mi capacidad de escucha, respeto, tolerancia frente a los pensamientos e intereses de los demás miembros del grupo.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia de los números • La recta numérica • Propiedad transitiva. • Términos básicos de los sistemas numéricos. • Perímetro y Área de cuadrados y rectángulos. • Uso del transportador y de la escuadra. • Números primos y compuestos. • Descomposición factorial. • La encuesta. • Variables aleatorias • Tipos de variables aleatorias 		<ul style="list-style-type: none"> • Números naturales (N) • Orden en los números naturales(N). • Operaciones básicas con los números naturales(N). • Situaciones aditivas y multiplicativas con los números naturales(N). • Trabajo con operaciones y propiedades en números naturales(N). • Construcción de ángulos. • Construcción de rectas. • Máximo común divisor y mínimo común múltiplo. • Situaciones con MCD y MCM • Recolección, interpretación, tabulación y Graficación de datos, • Explicación de agrupación de datos y 		<ul style="list-style-type: none"> • Guías de talleres. • Construcción de ángulos, elaboración de figuras geométricas y cálculo de áreas y perímetros. • Planteamiento y solución de problemas y ejercicios. • Evaluaciones escritas • Lúdica matemática. Uso de las Tics y la calculadora. • Participación con salidas al tablero • Trabajos individuales en el cuaderno • Realización de encuesta aplicada. • Trabajos individuales en el cuaderno. • Realización de fichas y fotocopias. • Talleres de aplicación de conceptos 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Tablas de frecuencia absoluta y relativa 		elaboración de tablas de frecuencias absolutas y relativas.		vistos. <ul style="list-style-type: none"> • Talleres individuales y en grupo de los diferentes temas desarrollados en el período. 	

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos • Fichas de trabajo y fotocopias • Talleres y tareas. • Solución de guías. • Solución de problemas gráficos y numéricos. • Encuesta. • Elaboración de variables, tablas de frecuencias y gráficos estadísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas • Salidas al tablero • Socialización de actividades • Entrega de talleres, fichas y demás actividades. • Trabajo en equipo. • Consultas. • Elaboración de figuras y sólidos en cartulina. • Elaboración de tablas y gráficos. • Pruebas tipo Icfes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y valoración por el trabajo propio y el de los demás. • Organización y responsabilidad en la elaboración de los trabajos. • Participación activa durante la socialización de los ejercicios y problemas que se desarrolló de las actividades propuestas. • Perseverancia y constancia en concluir el trabajo iniciado. • Reconocimiento de sus errores y aprender a corregirlos.

Recursos: Páginas web, blog institucional, padres, madres y/o acudientes, equipos tecnológicos, biblioteca, pagina Colombia aprende, textos de consulta, cuadernos, guías y fotocopias, revistas, escuadra, marcadores, calculadora, Internet, entre otros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none">• Se hace entrega de talleres con los temas vistos en el período.• Desarrollo de guías de trabajo del período.• Aplicación práctica de figuras geométricas.• Se realizan prácticas orales y escritas de los talleres.	<ul style="list-style-type: none">• Solución de talleres (consultas sobre los temas a trabajar).• Realización de encuesta aplicada.• Sustentación de consultas.• Exposición de consultas.	<ul style="list-style-type: none">• Revisión de talleres y trabajos• Pruebas en el tablero• Evaluaciones escritas• Sustentación de talleres realizados durante el período• Entrega de cuaderno al día con los temas trabajados durante el período.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno con los temas del período y las actividades propuestas desarrolladas.• Trabajos y talleres realizados en el período: completos y organizados.• Fichas y fotocopias.• Guías.• Trabajos de figuras y sólidos geométricos.	<ul style="list-style-type: none">• Evaluaciones orales y escritas• Entrega de todas las actividades propuestas en el período, revisadas y corregidas: talleres, tareas y consultas, entre otras.• Salidas al tablero.	<ul style="list-style-type: none">• Participación activa y responsable de las actividades.• Presentación de trabajos, talleres y actividades organizados y a tiempo.• Utilización adecuada de los recursos para el desarrollo de actividades.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Comprensión y práctica de la Democracia	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la formación de una nueva generación de ciudadanos más participativos, deliberantes, responsables e informados consientes de los problemas que les atañen y comprometidos con la búsqueda de soluciones. • Habilidades sociales, pensamiento crítico, identidad y diversidad cultural, democracia y participación ciudadana, conocimiento del medio social y de su transformación, desarrollo social y equidad, análisis de situaciones socio-laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. • Comprende la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. • Participa en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta sobre candidatos (sondeo, consulta u otro) sobre los candidatos a gobierno escolar. Aplicación de variables y tablas de frecuencias. • Explicación sobre sensibilización convocatoria gobierno escolar. • Ambientación y preparación de elección del gobierno escolar. • Elección gobierno escolar. • Confrontación de los resultados de la encuesta, sondeo o consulta con los resultados del gobierno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de sondeo. • Actas • Escrutinios • Propuestas o programas de trabajo • Personas elegidas en el gobierno escolar: personero, contralor, representantes de grupo, etc. • Muestra de resultado del sondeo o encuesta en relación con los resultados reales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorios en las aulas. • Realización de talleres y socializaciones. • Uso de las TICs para (programa) para la elección. • Consulta en internet sobre los miembros del gobierno escolar. • Participación en las elecciones del gobierno escolar. • Elaboración de tablas y gráficos estadísticos.