



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: RAFAELA LUISA VÁSQUEZ LÓPEZ		ÁREA / ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	
Grado: 6°	Periodo: II	N° de clases: 40	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: 25 marzo de 2019	Fecha Cierre: 7 junio de 2019

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.
- Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores.
- Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.
- Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos.
- Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos presentados en tablas, diagramas de barras, diagramas circulares

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)

- 1.1 resuelve y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como la de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. DBA 6, **DBA 1**
- 1.2 formula y resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. DBA 2, **DBA 1**
- 2.1 clasifica polígonos en relación con sus propiedades. DBA 12, 13; **DBA 6**
- 4.1 Comparo e interpreto datos provenientes de diferentes fuentes (prensa, revistas, tv, experimentos, consultas, entrevistas). DBA 15; **DBA 11**
- 4.1 Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su representación. DBA 17; **DBA 10**
- 5.1 Describo y represento situaciones de variación, relacionando diferentes representaciones(diagramas, expresiones verbales generalizadas y tablas) DBA 16, **DBA 9**
- 5.1 reconozco el conjunto de valores de cada una de las cantidades variables ligadas entre si en situaciones concretas de cambio. DBA 16, **DBA 9.**

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)

Versión 1

1. Comprende el significado de los números negativos en diferentes contextos
2. Resuelve problemas que involucran números racionales positivos
11. Soluciona problemas que involucran el área de superficie y el volumen de una caja.
12. Identifica ángulos faltantes tanto en triángulos equiláteros, isósceles y rectos, como en paralelogramos, rombos y rectángulos.
13. Usando regla y transportador, construye triángulos con dimensiones dadas.
16. Usa letras para representar cantidades y las usa en expresiones sencillas para representar situaciones.
17. Relaciona información proveniente de distintas fuentes de datos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

Versión 2

1. Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc. Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia y las utiliza para argumentar procedimientos).
2. Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas.
4. Utiliza y explica diferentes estrategias (desarrollo de la forma o plantillas) e instrumentos (regla, compás o software) para la construcción de figuras planas y cuerpos.
6. representa y construye figuras bidimensionales y tridimensionales con instrumentos de medida.
9. identifica patrones y secuencias (aditivas o multiplicativas) y las utiliza para establecer generalidades aritméticas o algebraicas.
10. Interpreta información estadística presentada en diversas fuentes de información, la analiza y la usa para plantear y resolver preguntas que sean de su interés.
11. Compara características compartidas por dos o más poblaciones o características diferentes dentro de una misma población para lo cual seleccionan muestras, utiliza representaciones gráficas adecuadas y analiza los resultados obtenidos usando conjuntamente las medidas de tendencia central y el rango.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%35)	Procedimentales (% 35) Bimestral (15)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y explica el conjunto de los Z. • Compara y contrasta las propiedades de las relaciones de orden en los números naturales y en los números enteros. • Justifica procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones con números enteros • Utiliza técnicas y herramientas para la construcción de segmentos y ángulos con medidas dadas. • Clasifica pares de rectas de acuerdo con su posición relativa en un plano. • Reconoce la relación entre un conjunto de 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y utilizar números enteros en diferentes contextos. • Resuelve problemas cuya estrategia de solución requiera de la relación de orden entre números enteros. • Resuelve problemas en situaciones aditivas en diferentes contextos utilizando números enteros. • Resuelve problemas en situaciones multiplicativas en diferentes contextos utilizando números enteros. • Compara y clasifica ángulos de acuerdo con su medida. • Clasifica polígonos de acuerdo con sus características. • Resuelve problemas que requieran la aplicación del concepto de perímetro para ser solucionados. • Calcula áreas a través de composición y descomposición de figuras planas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza de forma organizada y responsable el trabajo que se le propone en el área. • Respeta la opinión y los aportes que hacen sus compañeros. • Expone sus ideas y sentimientos de forma respetuosa y asertiva. • Es solidario con sus compañeros ante las dificultades que presentan. • Presenta interés y agrado en el desarrollo de las distintas actividades.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%35)	Procedimentales (% 35) Bimestral (15)	Actitudinales (%10)
datos y su representación a través de un diagrama de líneas.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta, produce y compara representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en el desarrollo de las actividades dando cuenta de su perseverancia y responsabilidad.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Separo adecuadamente las basuras en la fuente atendiendo al código de colores de los recipientes.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses dando cuenta de mi capacidad de escucha, respeto, tolerancia frente a los pensamientos e intereses de los demás miembros del grupo.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> Números enteros (Z) Ubicación en la recta numérica de los números enteros (Z). Valor absoluto de un número entero. Situaciones de variaciones aritméticas Rectas paralelas y perpendiculares. Elementos de un polígono. Ángulos. Clasificación. 		<ul style="list-style-type: none"> Relación de orden entre los números enteros (Z). Suma y resta de los números enteros (Z). Multiplicación y división de los números enteros (Z). Jerarquía de operaciones. Expresiones algebraicas sencillas. Relaciones numéricas. Polígonos regulares e irregulares. Perímetro de figuras geométricas Áreas de triángulos, cuadriláteros y 		<ul style="list-style-type: none"> Guías de talleres. Elaboración de figuras geométricas Planteamiento y solución de problemas y ejercicios. Evaluaciones escritas Lúdica matemática. Uso de las Tic's Evaluaciones en el tablero Trabajos individuales en el cuaderno Análisis de situaciones de la vida diaria: Realización de encuesta aplicada. Trabajos individuales en el cuaderno. 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Variables estadísticas y su clasificación. • Población y muestra. • La encuesta. 		<ul style="list-style-type: none"> • paralelogramos. • Datos agrupados. • Tablas de frecuencia con datos agrupados. 		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de fichas y fotocopias. • Talleres de aplicación de conceptos vistos. • Talleres individuales y en grupo de los diferentes temas desarrollados en el período. 	

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos • Fichas de trabajo y fotocopias • Talleres y tareas. • Solución de guías. • Solución de problemas gráficos y numéricos. • Encuesta. • Elaboración de gráficas. • Construcción de ángulos y de figuras planas. • Construcción de graficas estadísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas • Salidas al tablero • Socialización de actividades • Entrega de talleres, fichas y demás actividades. • Trabajo en equipo. • Consultas. • Elaboración de figuras en cartulina. • Elaboración de tablas y gráficos. • Pruebas tipo Icfes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento y organización en la elaboración y entrega de los trabajos propuestos. • Interés por indagar y dar respuesta a las preguntas. • Motivación y participación en las distintas actividades propuestas. • Práctica de la escucha activa. • Organización en el desarrollo de los ejercicios y problemas. • Disciplina y responsabilidad en los desempeños correspondientes a la asignatura.

Recursos: Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, biblioteca, textos de consulta, cuadernos, fichas y fotocopias, revistas, periódicos, reglas, marcadores, cartulina, Internet, calculadora, entre otros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none">• Se hace entrega de talleres con los temas vistos en el período.• Desarrollo de guías de trabajo del período.• Aplicación práctica de figuras geométricas.• Se realizan prácticas orales y escritas de los talleres.	<ul style="list-style-type: none">• Solución de talleres (consultas sobre los temas a trabajar).• Realización de encuesta aplicada.• Sustentación de consultas.• Exposición de consultas.	<ul style="list-style-type: none">• Revisión de talleres y trabajos• Pruebas en el tablero• Evaluaciones escritas• Sustentación de talleres realizados durante el período• Entrega de cuaderno al día con los temas trabajados durante el período.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno con los temas del período y las actividades propuestas desarrolladas.• Trabajos y talleres realizados en el período: completos y organizados.• Fichas y fotocopias.• Guías.• Trabajos de figuras geométricas.	<ul style="list-style-type: none">• Evaluaciones orales y escritas• Entrega de todas las actividades propuestas en el período, revisadas y corregidas: talleres, tareas y consultas, entre otras.• Salidas al tablero.	<ul style="list-style-type: none">• Participación activa y responsable de las actividades.• Presentación de trabajos, talleres y actividades organizados y a tiempo.• Utilización adecuada de los recursos para el desarrollo de actividades.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
PROYECTO PRAES MEDIO AMBIENTE	Practicar de manera significativa en su entorno la cultura de reciclaje y cuidado del Medio Ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla actitudes ambientales de protección del entorno y de conservación a los recursos naturales. Cuidados desde la escuela y la familia con el ambiente: separación de residuos, reutilización de residuos. Plantea problemas de información relacionados con el Medio Ambiente y la superpoblación. Elabora contenidos en un blog, relacionados con el Medio Ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta sobre cultura del reciclaje en el entorno familiar, escolar o social. (Puede ser otro tema relacionado con el Medio Ambiente). Desarrollar los conocimientos explicados en Estadística Conversatorio sobre la manera adecuada de cómo reciclar: en la casa, en el aula y en la institución. Lectura: el reciclaje y su importancia para la vida del planeta. Realización de resumen y dibujo. Entrega de cuestionario-taller sobre el tema: el reciclaje. Realización de cartelera: campaña sobre el aprovechamiento de los residuos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta. Lectura Talleres Resúmenes y dibujos Cartelera Propone solución a problemas ambientales causados por la sobrepoblación. Contenidos en gestor sobre medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación, motivación e interés por las actividades realizadas. Utilización adecuada de las canecas y sitios de disposición de residuos. Entrega de todas las actividades planteadas. Evaluación contenidos elaborados en el blog, relacionados con el Medio Ambiente. Revisión del proceso y evidencias de la encuesta (encuesta, tablas de frecuencia, gráficas, análisis de resultados, entre otras), medidas de tendencia central y dispersión.