



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>DOCENTE: RAFAELA LUISA VÁSQUEZ</b>		<b>ÁREA / ASIGNATURA: RELIGIÓN</b>	
<b>Grado: 6º 4</b>	<b>Periodo: primero</b>	<b>Nº de clases: 20</b>	<b>Nº de Semanas: 10</b>	<b>Fecha Inicio: enero 14</b>	<b>Fecha Cierre: marzo 22</b>

<b>ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual</li> <li>• Proyecta una mirada religiosa sobre los demás apreciando el carácter sagrado de la vida humana.</li> </ul>

<b>DESEMPEÑOS DEL PERIODO</b>
1.1 Comprendo la naturaleza del ser humano desde su multidimensionalidad (corporal, cognitiva, comunicativa, emocional, espiritual y ética) 1.2 Reconozco el comportamiento del ser humano y su sociedad en un enfoque antropológico (social, económico, cultural, político y ambiental) 2.1 Argumento las condiciones que determinan el respeto y la dignidad del ser humano 2.2 Interpreto como el ser humano define sus propias creencias religiosas y los aplica a su contexto de vida personal y espiritual 3.1 Identifico qué acciones conllevan al respeto y dignificación del ser humano desde el entorno escolar

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>		
<b>Conceptuales (%30)</b>	<b>Procedimentales (% 30) bimestral (20)</b>	<b>Actitudinales (%10 )</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica cómo es la naturaleza del ser humano desde su multidimensionalidad (corporal, cognitiva, comunicativa, emocional, espiritual y ética)</li> <li>• Reconoce el comportamiento del ser humano y su actitud social en un enfoque antropológico (social, económico, cultural, político y ambiental)</li> <li>• Argumenta las condiciones que determinan el respeto y la dignidad del ser humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta y aplica como el ser humano define sus propias creencias religiosas y los aplica a su contexto de vida personal y espiritual</li> <li>• Resuelve situaciones que acciones conllevan al respeto y dignificación del ser humano desde el entorno escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza tareas, trabajos, talleres, consultas y demás actividades de oportunamente.</li> <li>• Presenta de manera responsable de los trabajos y las actividades de clase.</li> <li>• Manifiesta una actitud de buena convivencia en clase, el aseo del salón y el cuidado del medio ambiente.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume roles y responsabilidades dentro del grupo de compañeros para mejorar la convivencia escolar.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuida el entorno no arrojando basuras al piso y utilizando material reciclable.</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Comprende y respeta las diferencias y las diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal).

**Actividades (N° = Número de Clases)**

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<b>Conceptualización:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza del ser humano</li> <li>• Ser humano y sociedad</li> <li>• Dignidad del ser humano</li> <li>• El ser humano y sus creencias religiosas.</li> <li>• El ser humano es la esencia de mi entorno escolar.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo sobre la importancia de reconocer la dignidad humana.</li> <li>• Explicación de las manifestaciones culturales y religiosas de los distintos pueblos.</li> <li>• Lectura sobre los talentos y su aplicación a la vida personal y escolar.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de lecturas bíblicas y reflexiones.</li> <li>• Elaboración de cuestionarios</li> <li>• Consultas</li> <li>• Elaboración de carteleras, sopas de letras, cuadros sinópticos, crucigramas</li> <li>• Realización de collage</li> <li>• Buscar palabras desconocidas</li> <li>• Completado de fichas y fotocopias</li> <li>• Talleres de aplicación de conceptos del período.</li> </ul>	

**PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)**

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres, consultas y tareas</li> <li>• Entrega cuaderno con conceptos relacionados con las temáticas vistas.</li> <li>• crucigramas, carteleras, sopas de letras, collages, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones orales y escritas</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Entrega de actividades a tiempo y de manera adecuada.</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Salidas al tablero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en las clases.</li> <li>• Responsabilidad y compromiso con las diferentes actividades.</li> <li>• Respeto por sí mismo y por el otro.</li> <li>• Acata la norma y valora la escucha</li> </ul>

**Recursos:** Biblia, cuaderno, hojas de block, marcadores, lápices, lapiceros, cartulina, láminas, revistas, entre otros.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES**

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

**ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN**

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario de saberes previos.</li> <li>• Actividad sobre los conceptos: naturaleza del ser humano, la dignidad y su relación con la sociedad. Consulta, conversatorio.</li> <li>• Elaboración de escrito sobre las creencias religiosas y respeto por las de los demás personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura guiada y exposición acerca de la importancia de la interacción ser humano sociedad.</li> <li>• La importancia del respeto por la dignidad humana: video y aplicación en la vida.</li> <li>• Argumenta artículos del Manual de Convivencia y las leyes sobre temas tratados en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de cartelera y plegable teórico y aplicado a las temáticas dadas en el periodo para exponer en el grupo la temática consultada.</li> <li>• Explicación por parte de la docente más centrada en las falencias del logro no alcanzado dando la oportunidad de utilizar estrategias con las que estudiante se sienta más seguro y agrado de sustentar y evaluar el tema como: escritos, reseñas, análisis de noticias, cómics, composiciones, canciones, personajes históricos, mapas conceptuales y gráficos sobre los temas desarrollados.</li> </ul>

**PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN**

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres, consultas y tareas</li> <li>• Entrega cuaderno con conceptos relacionados con las temáticas vistas.</li> <li>• crucigramas, carteleras, sopas de letras, collages, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones orales y escritas</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Entrega de actividades realizadas en el período</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega oportuna de trabajos y talleres</li> <li>• Participación e interés en las actividades propuestas.</li> <li>• Revisión de trabajos</li> <li>• Respeto por el trabajo propio y el de los compañeros.</li> <li>• Escucha activa</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>DOCENTE: RAFAELA LUISA VÁSQUEZ</b>		<b>ÁREA / ASIGNATURA: RELIGIÓN</b>	
<b>Grado: 6º 4</b>	<b>Periodo: segundo</b>	<b>Nº de clases: 20</b>	<b>Nº de Semanas: 10</b>	<b>Fecha Inicio: marzo 25</b>	<b>Fecha Cierre: junio 9</b>

**ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.**

- Conoce globalmente la situación de los derechos humanos en Colombia y en su comunidad cercana.

**DESEMPEÑOS DEL PERIODO**

- 1.1 Estudio la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de acuerdo con el contexto local y nacional.
- 1.2 Interpreto la implementación de los Derechos Humanos y su importancia en el desarrollo personal y colectivo.
- 2.1 Analizo las causas y efectos de la violación de los Derechos Humanos y propongo cambios sociales, políticos y culturales para contrarrestar estos delitos.
- 2.2 Promuevo la protección de los Derechos Humanos desde el contexto sociocultural de mi país en pro de las diferentes comunidades.
- 3.1 Comprendo la postura filosófica de las diferentes religiones ante los Derechos Humanos y cómo promueven su defensa y cumplimiento a nivel mundial.
- 3.2 Propongo diferentes acciones del buen trato como mecanismo de protección de los Derechos Humanos en mi entorno escolar.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

<b>Conceptuales (%30)</b>	<b>Procedimentales (% 30) bimestral (20)</b>	<b>Actitudinales (%10)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los Derechos Humanos más vulnerados en el país.</li> <li>• Consulta y analiza los elementos de organismos internacionales para la promoción, protección y aplicación de los Derechos Humanos.</li> <li>• Relaciona y explica los Derechos Humanos con las creencias y libertad religiosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enuncia estrategias para la protección de los Derechos Humanos.</li> <li>• Participa en discusiones sobre la violación de los Derechos Humanos en Colombia.</li> <li>• Enumera las acciones o comportamientos que puede asumir en el entorno escolar que ayuden a la protección, respeto, promoción y aplicación de los Derechos Humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta en orden y oportunamente consultas, talleres y trabajos propios del área.</li> <li>• Manifiesta interés y respeto por las opiniones ajenas.</li> <li>• Participa y escucha con atención las distintas temáticas propuestas en clase.</li> <li>• Manifiesta actitudes de diálogo y cooperación durante el trabajo en equipo.</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES**

- Identifica las necesidades de su entorno cercano familia, amigos, colegio y expresa sus propias motivaciones e intereses

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Mantiene ordenados y limpios los sitios de estudio y hace buen uso de los implementos escolares.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Entiende la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con familia, amigos y compañeros y analiza los y de da soluciones adecuadas



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<b>Conceptualización:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> <li>• Violación de los Derechos Humanos.</li> <li>• Protección de los Derechos Humanos.</li> <li>• Los Derechos Humanos y las creencias religiosas.</li> <li>• El ser humano es la esencia de mi entorno escolar.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis de la Declaración Universal de los Derechos Humanos</li> <li>• Explicación sobre los Derechos Humanos, su respeto y violación.</li> <li>• Lectura y conversatorio sobre la relación entre creencias religiosas y Derechos Humanos.</li> <li>• Resumen de conclusiones sobre conversatorio sobre el entorno escolar y el respeto por la persona y sus derechos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de lecturas bíblicas y reflexiones.</li> <li>• Elaboración de viñetas</li> <li>• Realización de sopas de letras y crucigramas con la temática vista en el período.</li> <li>• Elaboración de cuentos</li> <li>• Elaboración de carteleras</li> <li>• Realización de collage</li> <li>• Buscar palabras desconocidas</li> <li>• Completado de fichas y fotocopias</li> <li>• Talleres de aplicación</li> </ul>	

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)		
PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega cuaderno con conceptos relacionados con las temáticas vistas.</li> <li>• Talleres, consultas, lecturas y tareas</li> <li>• Trabajo en el módulo.</li> <li>• crucigramas, carteleras, sopas de letras, collages, etc.</li> <li>• Fichas y fotocopias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones orales y escritas</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Trabajo en grupo</li> <li>• Entrega de actividades a tiempo y de manera adecuada.</li> <li>• Revisión de talleres y actividades del módulo.</li> <li>• Salidas al tablero</li> <li>• Socialización de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en las clases.</li> <li>• Responsabilidad y compromiso con las diferentes actividades.</li> <li>• Respeto por sí mismo y por el otro.</li> <li>• Acata la norma y valora la escucha</li> </ul>
<b>Recursos:</b> Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, biblioteca, textos, cuadernos, papel, hojas, marcadores, Internet, entre otros.		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES**

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN</b>		
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario de saberes previos.</li> <li>• Actividad: consulta sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su clasificación</li> <li>• Lecturas y análisis sobre: Derechos Humanos su protección y su violación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura guiada y exposición acerca de los organismos internacionales que velan por Derechos Humanos.</li> <li>• La importancia del respeto por los Derechos Humanos: video y aplicación a la realidad colombiana.</li> <li>• Argumenta cómo la religión o el cristianismo, puede participar en la defensa y promoción de los Derechos Humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de cartelera y plegable teórico y aplicado a las temáticas dadas en el periodo para exponer en el grupo la temática investigada.</li> <li>• Explicación por parte de la docente de temáticas.</li> <li>• Uso de estrategias para sustentar y evaluar el tema como: escritos, reseñas, análisis de noticias, composiciones, canciones, personajes históricos, mapas conceptuales, gráficos, sobre los temas expuestos.</li> </ul>

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario y sustentación del mismo</li> <li>• Cuaderno al orden del día</li> <li>• Talleres y actividades desarrolladas en el módulo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación oral</li> <li>• Sustentación de cuestionario</li> <li>• Socialización de trabajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario resuelto</li> <li>• Sustentación del trabajo en forma oral</li> </ul>