



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: RAFAELA LUISA VÁSQUEZ		ÁREA / ASIGNATURA: RELIGIÓN	
Grado: 6º 4	Periodo: tercero	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: julio 2	Fecha Cierre: sept. 6

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)

- 1.1 Identifico las características de una persona con autoestima y sus efectos de vida.
- 1.2 Propongo una serie de acciones que mejoren la autoestima de una persona.
- 2.1 Interpreto de qué manera se construye la identidad de una persona y como esta fortalece sus principios de vida.
- 2.2 Promuevo la construcción de una identidad basada en los derechos fundamentales de vida.
- 2.3 Reconozco el desarrollo de las virtudes sociales del ser humano que promueven la autoestima y dignidad.
- 2.4 Analizo cómo las culturas religiosas fomentan el aprendizaje de los valores en los contextos juveniles actuales.
- 3.1 Fomento la autoestima entre mis compañeros para fortalecer su identidad y virtudes humanas.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)

No aplica

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> • Explica qué es la autoestima y cuáles son las manifestaciones de alta y baja autoestima en las personas. • Analiza los distintos valores que se viven en las diferentes confesiones, religiones, sectas o iglesias en las distintas culturas o países. • Argumenta el por qué el ser humano es la esencia de la vida social, cultural, política, religiosa, educativa, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el proceso de la construcción de la identidad en el ser humano. • Elabora un cuadro sinóptico, mapa mental o mapa conceptual de las virtudes sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta en orden y oportunamente investigaciones, talleres, consultas, mapas, noticias y trabajos propios del área. • Participa en las exposiciones, diálogos, conversatorios, debates, etc. • Elabora los resúmenes, ensayos y demás actividades propuestas.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Asume roles y responsabilidades dentro del grupo de compañeros para mejorar la convivencia escolar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Ubico los recursos (de desecho) en los lugares dispuestos para su almacenamiento y manipulación.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> • Autoestima. • Construcción de identidad. • Desarrollo de virtudes sociales. • La educación religiosa y sus valores. • El ser humano es la esencia de mi entorno escolar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de lo que es la autoestima. Elementos que la componen y cómo se construye la alta o baja autoestima. • Diálogo sobre la importancia de la construcción de la identidad de la persona. • Elaboración de trabajo sobre las virtudes sociales. • Explicación de las manifestaciones religiosas de los distintos pueblos y sus valores. • Conversatorio sobre el ser humano como la esencia de la vida social, educativa, política, entre otras. 		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de lecturas bíblicas y reflexiones. • Elaboración de cuestionarios • Consultas • Elaboración de cuadro sinóptico. Mapa mental o conceptual. • Elaboración de carteleras, sopas de letras, cuadros sinópticos, crucigramas, guías. • Realización de collage • Desarrollo de conversatorios. • Completado de fichas y fotocopias • Talleres de aplicación de conceptos del período. 	

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Talleres, consultas y tareas • Entrega cuaderno con conceptos relacionados con las temáticas vistas. • Lecturas bíblicas y reflexiones • Crucigramas, carteleras, sopas de letras, collages, etc. • Fichas y fotocopias • Guías y módulo 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales. • Exposiciones • Entrega de actividades: talleres, tareas, fichas y fotocopias, carteleras, análisis bíblicos, etc. • Trabajo en equipo • Salidas al tablero 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en las diferentes actividades. • Disposición y compromiso en el área. • Desarrollo de actividades en el tiempo indicado y con las normas estipuladas. • Responsabilidad y compromiso en la participación de las diferentes actividades. • Respeto por sí mismo y por el otro. • Acata la norma y valora la escucha

Recursos: Biblia, textos de lectura y consulta, cuaderno, hojas de block, marcadores, lápices, lapiceros, cartulina, láminas, revistas, entre otros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none">• Explicación de temas de mayor dificultad.• Desarrollo de un taller con los temas trabajados.• Conversatorios y debates	<ul style="list-style-type: none">• Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado.• Lecturas bíblicas y análisis de las mismas.	<ul style="list-style-type: none">• Explicaciones del tema, centrado principalmente en los logros no alcanzados.• Resolución de preguntas e inquietudes de los estudiantes respecto al tema.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Entrega de trabajos con las actividades realizadas durante el período.• Las actividades que deben aparecer en el cuaderno y en el módulo.• Talleres, consultas y tareas• Crucigramas, carteleras, sopas de letras, collages, etc.	<ul style="list-style-type: none">• Evaluaciones orales y escritas• Exposiciones• Entrega de actividades realizadas en el período	<ul style="list-style-type: none">• Entrega oportuna de trabajos y talleres• Participación e interés en las actividades propuestas.• Revisión de trabajos• Respeto por el trabajo propio y el de los compañeros.• Escucha activa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
FORMACIÓN DE ÉTICA Y LOS VALORES HUMANOS: <i>Desarrollo Social y de la Conciencia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación social, afectiva y creativa 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra empatía y solidaridad ante determinadas situaciones con quienes le rodean, propiciando la convivencia, el respeto por la diferencia y el reconocimiento de las minorías y comunidades étnicas. Muestra interés ante lo que acontece en su entorno y su país. Se relaciona de manera efectiva con sus compañeros, posibilitando ambientes de colaboración, cooperación y convivencia pacífica. 	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza consulta y exposición las minorías étnicas y otras comunidades en nuestro país. Se hace una exposición y se extraen conclusiones. Resumen de consulta. Se trabajan videos, sobre minorías étnicas y otras comunidades en nuestro país y su influencia en la paz y la convivencia pacífica de Colombia. Conversatorio. Realización de carteleras, dinámicas, debates, entre otras sobre los derechos de minorías y comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Resumen de la consulta y exposición. Trabajo escrito sobre el video y conversatorio minorías étnicas y otras comunidades en nuestro país y su influencia en la paz y la convivencia pacífica de Colombia. Resumen de actividades, presentación de carteleras, participación en debates, realización de dinámicas, conclusiones escritas en el cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de consultas y resúmenes. Participación en conversatorios, dinámicas y en las diferentes actividades programadas. Análisis y resumen de videos. Presentación de conclusiones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: RAFAELA LUISA VÁSQUEZ		ÁREA / ASIGNATURA: RELIGIÓN	
Grado: 6º 4	Periodo: cuarto	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: sept. 9	Fecha Cierre: nov. 22

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Reconoce la importancia de la no discriminación, la aceptación del otro, respeto por las ideologías y religiones ajenas, entre otras.

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)

1.1 Aprendo que la inteligencia emocional es una actitud de vida positiva y exitosa.
 2.1 Estudio la dimensión trascendental y religiosa del ser humano, comparándola desde diferentes contextos socioculturales.
 2.2 Reconozco cómo la espiritualidad del ser humano es un factor importante en su desarrollo de vida.
 2.3 Establezco cómo las religiones cristianas y no cristianas promueven la defensa de la dignidad humana a pesar de las dificultades sociopolíticas actuales.
 3.1 Valoro en mi entorno escolar, la espiritualidad de cada uno de los compañeros y docentes.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)
 No aplica

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> • Explica las características de la inteligencia emocional. • Consulta y analiza los elementos que conforman las religiones cristiana y no cristianas, frente a la dignidad de la persona humana. • Relaciona y explica los Derechos Humanos con las creencias y libertad religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enumera los elementos que identifican la trascendencia espiritual del ser humanos, desde los primeros seres que poblaron la tierra hasta la actualidad. • Participa en discusiones la importancia de cultivar todo tipo de inteligencia, incluyendo la emociona. • Identifica los valores de las religiones o creencias, relacionadas con la dignificación del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta en orden y oportunamente investigaciones, talleres, consultas y trabajos propios del área. • Es puntual con talleres, recursos y trabajos. • Atiende las explicaciones dadas. • Mantiene buena disciplina en su proceso de trabajo.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Comparto con otros los recursos escasos.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Mantiene ordenados y limpios los sitios de estudio y hace buen uso de los implementos escolares.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Promueve acciones para implementar la paz y el clima de reconciliación en todos los espacios donde se desenvuelve.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia emocional. • La dimensión trascendente y religiosa del ser humano. • Las religiones cristianas y no cristianas frente a la defensa de la dignidad de la persona. • Respeto por el ser humano como parte vital de la convivencia en cualquier entorno. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de los diferentes tipos de inteligencias (inteligencias múltiples). • Explicación sobre la trascendencia del ser humano en su vida espiritual. • Lectura y conversatorio sobre la defensa de la dignidad de la persona, en las diferentes creencias religiosas o culturas espirituales. • Consulta sobre las normas de convivencia en distintos escenarios: familia, escuela, grupos de amigos, sociedad, municipio, etc. 		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de lecturas bíblicas y reflexiones. • Elaboración de viñetas • Realización de sopas de letras y crucigramas con la temática vista en el período. • Elaboración de carteleras • Realización de conversatorio. • Completado de fichas y fotocopias • Talleres de aplicación 	

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Entrega cuaderno con las temáticas vistas y los trabajos realizados. • Viñetas, gráficos, dibujos • Talleres, consultas, lecturas y tareas • Trabajo en el módulo. • Crucigramas, carteleras, sopas de letras, collages, etc. • Fichas y fotocopias 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales • Exposiciones • Trabajo en grupo • Entrega de actividades a tiempo y de manera adecuada. • Revisión de talleres y actividades del módulo. • Salidas al tablero • Socialización de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y puntualidad para entrega de trabajos y actividades. • Fortalecimiento de los hábitos de escucha. • Respeto por sus compañeros y sus opiniones. • Actitud positiva frente a la educación religiosa, respetando su credo. • Acata la norma y valora la escucha

Recursos:

- Biblia, textos de lectura y consulta, cartulina, marcadores, colores, revistas, cuadernos, papel, hojas, marcadores, Internet, entre otros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none">• Explicación de temas de mayor dificultad.• Desarrollo de un taller con los temas trabajados.• Conversatorios y debates	<ul style="list-style-type: none">• Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado.• Lecturas bíblicas y análisis de las mismas.	<ul style="list-style-type: none">• Explicaciones del tema, centrado principalmente en los logros no alcanzados.• Resolución de preguntas e inquietudes de los estudiantes respecto al tema.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Entrega de trabajos con las actividades realizadas durante el período.• Las actividades que deben aparecer en el cuaderno y en el módulo.• Participación• Entrega de trabajos	<ul style="list-style-type: none">• Exposiciones• Evaluación• Conversatorios• Debates• Realización de crucigramas, sopas de letras, entre otros.	<ul style="list-style-type: none">• Revisión de trabajos• Preparación de los debates• Cambio de actitud• Respeto por el otro• Fortalecimiento de hábitos de escucha



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
TIEMPO LIBRE	Utiliza el tiempo libre en actividades que lo constituyen como una persona con principios y valores particulares de las actividades artísticas, deportivas y culturales.	Fomenta la integración, la socialización y la coordinación general a partir de los bailes y actividades de integración y cooperación. Fomenta la integración y el trabajo colaborativo entre compañeros(as). Facilita la integración con sus compañeros y compañeras.	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta sobre generalidades los bailes de los años 60, 70 y 80: origen, ubicación geográfica vestimenta, filosofía imperante, entre otros. • Presentación de la coreografía, baile o danza, de acuerdo a la década. • Para los estudiantes que no están en esta actividad, realizarán una revista folclórica o coreográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultas, socialización. • Resumen de consultas. • Video con coreografía o baile de las décadas 60, 70, 80. • Resumen de conversatorio. • Resumen de las características del baile elegido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de resúmenes. • Elaboración de carteleras. • Presentación de baile o coreografía. • Consulta de generalidades de la década con sus bailes o coreografías.