



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: RAFAELA LUISA VÁSQUEZ LÓPEZ		ÁREA / ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	
Grado: 6º	Periodo: IV	Nº de clases: 40	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: 9 Sept del 2019	Fecha Cierre: 22 nov del 2019

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Justifico el uso de representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa.
- Reconozco argumentos combinatorios como herramienta para interpretación de situaciones diversas de conteo.
- Resuelvo y formulo problemas que requieren técnicas de estimación.
- Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su representación.
- Interpreto, produzco y comparo representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos. (diagramas de barras, diagramas circulares).

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)

- 1.1 Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones para resolver problemas en contextos de medida. DBA 2, 4, **DBA 2**
- 2.1 Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos. DBA 14, **DBA 7**
- 3.1 Resuelvo y formulo problemas que requieren técnicas de estimación. **DBA 4, 5**
- 4.1 Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamientos de un conjunto de datos. DBA 18, **DBA 11, 12**
- 5.1 Analizo las propiedades de correlación positiva y negativa entre variables, de variación lineal o de proporcionalidad directa y de proporcionalidad inversa en contextos aritméticos y geométricos. DBA 8, **DBA 8, 9**

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)

Versión 1

- 2. Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.
- 4. Resuelve problemas utilizando porcentajes
- 8. Usa razones (con cantidades y unidades) para solucionar problemas de proporcionalidad.
- 14. Usa las fórmulas del perímetro, longitud de la circunferencia y el área de un círculo para calcular la longitud del borde y el área de figuras compuestas por triángulos, rectángulos y porciones de círculo.
- 18. Calcula la media (el promedio), la mediana y la moda de un conjunto de datos

Versión 2

- 2. Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas.
- 4. Utiliza y explica diferentes estrategias (desarrollo de la forma o plantillas) e instrumentos (regla, compás o software) para la construcción de figuras planas y cuerpos.
- 5. Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas, volúmenes, etc.) para resolver



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

problemas.

- 7. Reconoce el plano cartesiano como un sistema bidimensional que permite ubicar puntos como sistema de referencia gráfico o geográfico.
- 8. Identifica y analiza propiedades de covariación directa e inversa entre variables, en contextos numéricos, geométricos y cotidianos y las representa mediante gráficas (cartesianas de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.).
- 9. Opera sobre números desconocidos y encuentra las operaciones apropiadas al contexto para resolver problemas.
- 11. Compara características compartidas por dos o más poblaciones o características diferentes dentro de una misma población para lo cual seleccionan muestras, utiliza representaciones gráficas adecuadas y analiza los resultados obtenidos usando conjuntamente las medidas de tendencia central y el rango.
- 12. A partir de la información previamente obtenida en repeticiones de experimentos aleatorios sencillos, compara las frecuencias esperadas con las frecuencias observadas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%35)	Procedimentales (% 35) Bimestral (15)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve ejercicios de potenciación y radicación de números racionales. • Soluciona ejercicios y problemas con fracciones decimales. • Resuelve ejercicios y problemas con números decimales • Opera correctamente con porcentajes • Diferencia y calcula la longitud de la circunferencia y área del • Muestra habilidad para el proceso de estimación y redondeo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza ejercicios de conversiones entre diferentes unidades. • Define y calcula las medidas de tendencia central: la moda, mediana y media aritmética. • Define y calcula las medidas de dispersión: máximo, mínimo y el rango. • Determina la variación a partir del uso de tablas y gráficas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta de manera responsable y ordenadas los trabajos y demás actividades que se proponen en el área. • Argumenta de forma clara sus respuestas al momento de socializarlas ante los demás. • Expone sus ideas y sentimientos de forma respetuosa y asertiva. • Es solidario con sus compañeros ante las dificultades que presentan. • Presenta interés y agrado en el desarrollo de las distintas actividades.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Participo activamente en el mantenimiento limpio y aseado de las zonas comunes de la institución.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Promueve acciones para implementar la paz y el clima de reconciliación en todos los espacios donde se desenvuelve.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenciación y radicación de números racionales. • Fracciones decimales. • Números decimales • Clasificación de números decimales. • Operaciones con decimales. • Porcentajes • Círculo y circunferencia • Longitud de una circunferencia • Área de un círculo • Estimación y redondeo • Conversiones entre diferentes unidades de medición (temperatura, moneda, tiempo, longitud, masa área, volumen). • Medidas de tendencia central: la moda, mediana y media aritmética. • Medidas de dispersión: máximo, mínimo y el rango. • Variación a partir del uso de tablas. • Variación a partir del uso de gráficas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de operaciones de potenciación y radicación de Q. • Ejemplificación, definición y operación con fracciones y números decimales. • Explicación del cálculo de porcentajes: ejercicios y problemas. • Planteo y solución de ejercicios con la circunferencia y círculo (longitud y área). • Explicación de lo que es estimación y redondeo. Ejercitación. • Explicación de reducción de unidades. Consulta sobre distintas unidades de medida. Resumen. • Explicación y cálculo de medidas de tendencia central y dispersión. • Explicación de variación en tablas y gráficas. Elaboración de tablas de datos a partir de encuestas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Guías de talleres. • Planteamiento y solución de problemas y ejercicios. • Aplicaciones geométricas. • Lúdica matemática. Uso de las Tic's. • Evaluaciones en el tablero • Análisis de situaciones de la vida diaria: aplicaciones reales de la estadística. • Elaboración de encuesta y tablas de frecuencias (gráficas y medidas centrales y dispersión). • Realización de fichas y fotocopias. • Crucinúmeros • Talleres de aplicación de conceptos vistos. • Talleres individuales y en grupo de los diferentes temas desarrollados en el período. 	

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)		
PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos con los temas y trabajos desarrollados. • Fichas de trabajo y fotocopias • Crucinúmeros • Talleres y tareas. • Solución de guías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales • Entrega de talleres, fichas, fotocopias, tareas, guías y demás actividades. • Trabajo en equipo. • Salidas al tablero 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina y responsabilidad en los desempeños correspondientes a la asignatura. • Disposición para realizar el trabajo propuesto dentro y fuera del aula. • Respeto y valoración por el trabajo propio y el de los demás.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Solución de problemas y ejercicios.• Figuras geométricas en cartulina• Encuestas, tablas, tabulaciones y gráficos	<ul style="list-style-type: none">• Socialización de actividades• Pruebas tipo Icfes.	<ul style="list-style-type: none">• Participación activa durante el desarrollo de las actividades propuestas.• Interés por indagar y dar respuesta a las preguntas.• Posición crítica y argumentación en la solución de ejercicios y problemas matemáticos.

Recursos: Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, biblioteca, textos de consulta, cuadernos, fichas y fotocopias, revistas, reglas, marcadores, cartulina, Internet, entre otros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA

PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none">Se hace entrega de talleres con los temas vistos en el período.Desarrollo de guías de trabajo del período.Encuesta, gráficas de frecuencia, medidas de tendencia central y dispersión.Se realizan prácticas orales y escritas de los talleres.	<ul style="list-style-type: none">Solución de talleres (consultas sobre los temas a trabajar).Realización de encuesta, elaboración de tablas, medidas centrales y dispersión.Exposición de consultas.	<ul style="list-style-type: none">Revisión de talleres y trabajosPruebas en el tableroEvaluaciones escritasSustentación de talleres realizados durante el períodoEntrega de cuaderno al día con los temas trabajados durante el período.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">Cuaderno con los temas del período y las actividades propuestas desarrolladas.Trabajos y talleres realizados en el período: completos y organizados.Fichas y fotocopias.Guías.	<ul style="list-style-type: none">Evaluaciones orales y escritasEntrega de todas las actividades propuestas en el período, revisadas y corregidas: talleres, tareas y consultas, entre otras.Salidas al tablero.	<ul style="list-style-type: none">Participación activa y responsable de las actividades.Presentación de trabajos, talleres y actividades organizados y a tiempo.Utilización adecuada de los recursos para el desarrollo de actividades.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
TIEMPO LIBRE	Utiliza el tiempo libre en actividades que lo constituyen como una persona con principios y valores particulares de las actividades artísticas, deportivas y culturales.	Fomenta la integración, la socialización y la coordinación general a partir de los bailes y actividades de integración y cooperación. Fomenta la integración y el trabajo colaborativo entre compañeros(as). Facilita la integración con sus compañeros y compañeras.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de videos de los años 60, 70 y 80: origen, contexto histórico vestimenta, filosofía imperante, entre otros. • Conversatorio sobre danzas y coreografías de estas décadas. • Presentación de la coreografía, baile o danza, de acuerdo a la década. • Elaboración de video y presentación de las revistas de bailes y coreografías de todo el colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultas, socialización sobre bailes y coreografías. • Resumen de video y conclusiones • Entrega de video digital (video con coreografía o baile de las décadas 60, 70, 80). • Resumen de conversatorio sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de resúmenes. • Elaboración de carteleras. • Presentación de baile o coreografía. • Consulta de generalidades de la década con sus bailes o coreografías. • Entrega y revisión de video.